**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**INSTITUCIONALIZACIÓN, DESARROLLO ECONÓMICO Y EDUCACIÓN, 1920-1970**

**OBJETIVO DEL CURSO:**

A través del análisis de algunas problemáticas educativas relevantes en su momento histórico, el alumno establecerá los diversos factores que configuraron el proyecto económico y político que impulsó el grupo en el poder surgido de la Revolución Mexicana hasta los años sesenta y explicará el papel que se le asignó a la educación como parte constitutiva de ese proyecto de sociedad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | OBJETIVO | TEMÁTICA | FECHAS |
| I) EL PROYECTO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO 1920-1940 | A través del análisis de los procesos políticos, sociales y económicos que sucedieron en nuestro país de 1917 el alumno explicará la importancia del proyecto educativo en el desarrollo institucional del Estado Mexicano**.** | 1.-Surgimiento del Estado educador  -Establecimiento del Nuevo pacto social.  - La constitución de 1917 como base de legitimación del nuevo Estado.  - Debate del artículo 3o constitucional  2.- Proceso de reconstrucción nacional y consolidación del sistema político mexicano  - Caudillismo. y centralización del poder  - Crisis política 1928 y crisis económica 1929.  - Institucionalización de la vida  Política.  3.- Centralización educativa  - Vasconcelos: la revolución del lápiz.  - Educación rural y educación técnica.  - El conflicto educativo con la Iglesia.  4.- Proyecto nacionalista de desarrollo. (Cardenismo)  Expropiación petrolera. Nacionalismo y política de masas.  -Reforma agraria. Mercado interno  -Partido de masas P R M  5.- Política educativa:  -Reforma del artículo 3o 1934.  -Educación Socialista.  -Papel del maestro rural | 9 de febrero - 9 de marzo 2019 |
| II) INDUSTRIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN EN MÉXICO 1940-1957 | Que el alumno explique los cambios que se realizaron en materia educativa para corresponderse con el proyecto de modernización industrial impulsado por el Estado, así como las contradicciones generadas en ese proceso. | 1:- Desarrollo industrial en el contexto de la Segunda Guerra Mundial  - Crecimiento económico.  - Urbanización y crecimiento demográfico.  - Subordinación de la agricultura a la industria.  - Apoyo estatal a la inversión privada.  2.-Política de Unidad Nacional. Autoritarismo y centralización política  - Conciliación del Estado con la burguesía y sectores medios.  -Transformación del P R M en PRI  - Control de las organizaciones sindicales a través del “charrismo sindical”  3.- - Sociedad y cultura en México en el contexto del “Milagro Mexicano”  -Expresiones culturales de la industrialización, crecimiento demográfico y urbanización.  4.-Educación para la industrialización  - La educación al servicio del proceso de industrialización.  - Embate contra las instituciones de educación popular.  Cambio del artículo 3o Constitucional 1946.  - Reorganización del magisterio. Creación del SNTE  - Masificación de la educación y crecimiento urbano.  - Transformación de las relaciones Estado-Universidad  Reorganización del magisterio ante el autoritarismo del Estado | 16 de marzo – 11 de mayo |
| III) ESTABILIDAD POLÍTICA Y REFORMA EDUCATIVA | A partir del análisis de los intereses que movieron a los actores sociales para enfrentar el proyecto educativo del Estado, el alumno explicará los límites que impone la estructura del poder a la participación política en la década de los sesenta | 1.- Hegemonía y consenso del sistema político.  . Autoritarismo de Estado.  : Límites de la participación política.  2- El libro de texto y la querella escolar  - Acciones en política educativa  - Plan de once años  - Debate político ideológico en torno a los libros de texto.  - Actores políticos del debate: iglesia y clases medias.  3.- Oposición y -Ruptura del consenso  - Movilizaciones sociales y estudiantiles.  - Clases medias  Fin del modelo desarrollista.  -Contracultura y clases medias | 18 de mayo – 22 de junio |

Metodología de trabajo: el presente curso se lleva aborda a través de

1. Análisis de lecturas y películas,
2. Debates,
3. Socio dramas,
4. Exposiciones
5. Elaboración de murales

Evaluación: coherente con los objetivos de la asignatura, la evaluación gira en torno a la explicación de los fenómenos sociales, políticos y económicos de 1920 a 1970.